

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Тамбовский колледж бизнес-технологий»**

**Рабочая программа учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»**

для специальности среднего профессионального образования

**10.02.05 Обеспечение информационной безопасности
автоматизированных систем**

на базе основного и среднего общего образования

**Тамбов
2022**

Разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Одобрена

ПЦК гуманитарных, социальных и
естественнонаучных дисциплин

Председатель ПЦК



/Провоторова Ю.В., к.п.н

Подпись

Составитель (автор): Смирнов В.В., к.п.н.
ФИО, ученая степень

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4. Использование часов вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.4/1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..	13
3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Рабочая программа разработана на основании Положения о разработке рабочих программ учебных дисциплин по специальностям СПО, утвержденного приказом директора от 12.07.2017 года и Распоряжения об актуализации учебно-методических материалов, связанных с дистанционным обучением студентов, утвержденного приказом директора от 06.04.2020 года.

Изучение учебной дисциплины «Психология» обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психология» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Курс данной дисциплины синтезирует знания, полученные при изучении таких дисциплин школьного курса, как «Литература», где рассматриваются психологизм литературных героев и персонажей, характеристики и темпераменты их характеров; «Обществознание», при изучении социальных отношений, влияющих на взаимодействие и поведение человека в обществе.

Учебная дисциплина «Психология» не имеет какого-либо прикладного значения. Знания, умения и навыки, приобретенные при изучении психологии, используются как общие представления в области психологии при изучении других гуманитарных и общенаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель курса– формирование общих представлений, умений и навыков в области психологии, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З1 основные этапы развития психологической мысли;
- З2 основные взаимосвязи психических состояний деятельности;
- З3 основные психотипы личности субъекта;
- З4 виды социальных взаимодействий;
- З5 механизмы взаимопонимания в общении;
- З6 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- З7 этические принципы общения и мышления;
- З8 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Дисциплина направлена на формирование **общих компетенций ОК 2-6.**

ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Являясь дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла, «Психология» участвует в формировании профессиональных компетенций опосредованно.

1.4. Использование часов вариативной части ППСЗ

Вариативная учебная дисциплина «Психология» в объеме 36 часов по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем введена в соответствии с потребностями рынка труда и работодателей, с целью повышения конкурентоспособности выпускников. Эффективная подготовка современного специалиста в разных областях деятельности предполагает в качестве необходимой базы высокую психологическую компетентность, без которой затруднена дальнейшая практическая деятельность. Изучение данной дисциплины способствует эффективной и качественной подготовке молодых специалистов. Владение основами психологии является одним из основных условий профессионального образования. Деятельность специалистов в области прикладной информатики требует высокого уровня профессиональной

компетентности, способности пользоваться знаниями в области психологии, а также уметь применять техники и приемы общения и убеждения.

№№ п/п	Углубление знаний, умений	№, наименование темы	Объем часов (36 часов)	Обоснования включения в рабочую программу
1	2	3	4	5
1.	31 основные этапы развития психологической мысли	Тема 1.1. Психология как наука	4	Позволяет сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития психологической науки.
2.	32 основные взаимосвязи психических состояний деятельности	Тема 2.1. Психические состояния человека.	4	Позволяет сформировать знания о формах психических процессов человека
3.	33 основные психотипы личности субъекта	Тема 2.2. Психология познавательных процессов. Ощущение.	4	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
4.	34 виды социальных взаимодействий	Тема 2.3. Восприятие	4	Позволяет сформировать понимание как развивается память
5.	35 механизмы взаимопонимания в общении	Тема 2.4. Внимание	4	Позволяет сформировать понимание как развивается внимание
6.	36 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Тема 2.5. Память	4	Позволяет сформировать понимание как

				развивается память.
7.	37 этические принципы общения и мышления	Тема 2.6. Мышление.	4	Позволяет проанализировать мыслительные процессы индивида.
8.	38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Тема 2.7. Интеллект и речь человека	4	Позволяет проанализировать интеллект и речи индивида.
9.	38 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Тема 3.1. Психология личности	4	Позволяет проанализировать психологию личности субъекта

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	<i>всего</i>	<i>обязательная часть</i>	<i>вариативная часть</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	-	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	-	36
в том числе:			
лекции	20	-	20
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	16	-	16
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрена</i>	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	-	-
в том числе:			
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	-	-	-

Промежуточная аттестация в форме контрольного тестирования	2	-	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ		2	
Тема 1.1. Психология как наука	Содержание учебного материала		1
	1. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Методы психологии. Развитие психологии как науки. Современные представления об этапах развития психики. Мозг и психика. Современная психология за рубежом. Методы изучения психики.	2	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИИ		28	
Тема 2.1. Психические состояния человека.	Содержание учебного материала		2
	1. Основные формы психических процессов человека. Их виды. Методы изучения психики. Понятие психики и психических процессов человека. Естественнонаучные основы исследования психических процессов. Основные формы изменения психических процессов. Значение в практике социальной защиты. Астенический и органический типы реагирования на ситуацию болезни или инвалидности.	2	
Тема 2.2. Психология познавательных процессов. Ощущение.	Содержание учебного материала		2
	1. Ощущение как главный источник познания человеком себя и окружающего мира. Общая характеристика ощущений. Основные характеристики анализаторов. Основные подходы к классификации ощущений. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений. Патологии ощущений. Виды расстройств ощущений. Анестезии, гиперстезии, парестезии, синестезии, сенетопатии. Изменение ощущений у подростков, молодежи и лиц пожилого возраста.	2	
Тема 2.3. Восприятие	Содержание учебного материала		2
	1. Познание. Ступени познания. Чувственное познание. Абстрактное познание. Этапы чувственного познания. Нарушения восприятия. Выявление расстройства восприятия. Иллюзии восприятия. Виды: аффективные, вербальные,	2	

	парейдолические. Галлюцинации: истинные, псевдо-галлюцинации, синдром галлюциноза. Изменение восприятия у лиц пожилого возраста.		
	Практические занятия		3
	Практическая работа № 1. Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова.	4	
Тема 2.4. Внимание	Содержание учебного материала		2
	1. Понятие о внимании и формы его проявления. Функции внимания. Виды внимания и их характеристика. Произвольное и послепроизвольное внимание. Основные свойства внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. Развитие внимания. Психологические теории внимания. Соотношение внимания и невнимания. Методы и упражнения по развитию внимания. Методы исследования внимания.	2	
	Практические занятия		3
	Практическая работа № 2. Практическое занятие: Современные методики изучения внимания. Корректирующая проба (Тест Бурдона). Исследование степени концентрации и устойчивости внимания. По методике «Таблицы Шульте» определение устойчивости внимания и динамики работоспособности.	4	
Тема 2.5. Память	Содержание учебного материала		2
	1. Общее понятие о памяти. Закономерности памяти. Этапы памяти: запоминание (фиксация), сохранение (ретенция), воспроизведение (репродукция). Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Структура памяти. Основные теории памяти. Методы исследования памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2	
	2. Нарушения памяти. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия, парамнезии, конфибуляция, криптомнезии. Основные факторы забывания. Изменение памяти у лиц пожилого возраста. Слабоумие, олигофрения, дебильность, имбецильность, идиотия, деменция (лакунарная, глобальная). Расстройства течения ассоциативного процесса: ускоренное мышление, замедленное мышление, разорванность мышления, бессвязность мышления.	2	
	Практические занятия		3
	Практическая работа № 3. Проработка конспекта занятия, учебной литературы; подготовка докладов по темам: «Познание как психический процесс чувственного восприятия», «Преднамеренное и непреднамеренное восприятие». «Аффективные виды восприятия»	4	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		2

Мышление	1. Понятие о мышлении. Развитие мышления в персоногенезе. Понятие и представление. Теории мышления. Ступени мышления: понятие, суждение и умозаключение. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Мышление как процесс решения задач. Развитие мышления. Теория Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Индивидуальные стили мышления. Способы активизации мышления. Особенности творческого мышления. Расстройства мышления. Нарушение динамики мышления. Нарушения мотивационного, личностного компонента мышления. Нарушение регулирующей функции мышления. Нарушение критичности мышления. Бредовые идеи. Навязчивости.	2	
Тема 2.7. Интеллект и речь человека	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика интеллекта. Современные теории интеллекта. Структура интеллекта. Виды интеллекта. Лингвистический интеллект. Музыкальный интеллект. Логико-математический интеллект. Пространственный интеллект. Телесно-кинестезический интеллект. Личностный интеллект. Модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Содержание мыслительных процессов. Продукты мыслительной деятельности. Общее понятие о речи и ее функциях. Физиологическая основа речи. Виды речи и ее развитие. Внешняя речь. Коммуникативно-реактивная (диалогическая речь). Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Теоретические подходы к пониманию речи и языка. Развитие речи в онтогенезе. Дефекты и расстройства речи.	2	1
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ОНТОГЕНЕЗА		4	
Тема 3.1. Психология личности	Содержание учебного материала 1. Человек как индивид. Взаимосвязь в личности индивидуального и социального. Сущностные характеристики личности. Психологическое пространство личности и его границы. Личность как открытая или закрытая система. Показатели развития личности. Понятие о темпераменте. Свойства темперамента и их характеристика. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и деятельность человека. Понятие структуры личности, ее целостности и стабильности. Общие учения о личности больного, инвалида или пожилого человека, значение в социальной защите населения. Общее понятие о характере. Социальный и индивидуальный характер. История изучения характера. Типологии характеров. Психопатии. Аномалии характера при болезни, инвалидности, уходе на пенсию. Акцентуации характера.	2	2
	Практические занятия	2	

	Подготовка докладов: «Взаимосвязь в личности индивидуального и социального». «Психологическое пространство личности и его границы». «Темперамент и деятельность человека». «Акцентуации характера».		
Промежуточная аттестация	Контрольное тестирование	2	
Всего:		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**В период вынужденного дистанционного обучения организация деятельности обучающихся переходят в дистанционный формат (онлайн или офлайн). Подробно каждое учебное занятие представлено в виде маршрутного листа установленной формы, где определены тип занятия, тема, учебный контент, планируемые результаты, домашнее задание, сроки его выполнения и вид обратной связи. Маршрутные листы выкладываются для студентов на сайте колледжа, а материалах для ДО по ссылке http://tkbt68.ru/studentu/distan_obraz/*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

301 Кабинет

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Занятия проходят в *кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- кафедра для чтения лекций и выступлений,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- доска,
- географическая карта РФ, политическая карта мира, глобус географический, портреты писателей
- раздаточный материал (тесты),
- схемы по дисциплинам, в т.ч. инфографика для проектора

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы (переносной экран classicolution, ноутбук с лицензионным программным обеспечением и доступом в интернет проектор Epson, ноутбук, ПО Windows 10, MSOffice 2016)

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сережко Т. А. Психология социально-правовой деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — Гриф УМО СПО — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0D09E2A2-E546-4BD0-A025-B28618F82725> — ЭБС ЮРАЙТ по паролю.
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — Гриф УМО СПО — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06> — ЭБС ЮРАЙТ по паролю.
3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — Гриф УМО СПО — Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/E35202EF-D66D-4C17-AB69-4C252830E15E> — ЭБС ЮРАЙТ по паролю.

Дополнительные источники:

4. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455269> (дата обращения: 25.05.2020).

5. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451094>

6. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455694>

7. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454714>

3.2.3 Интернет-ресурсы и образовательные платформы, в том числе активно используемые в период дистанционного обучения

1. Консультант Плюс, on-line версия СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] офиц. сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. Кодекс [Электронный ресурс] офиц. сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.kodeks.ru>.

3. Совет по развитию психологического общества в России [Электронный ресурс] офиц. сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.infosovet.ru>.

4. Электронный информационный ресурс для преподавателей [Электронный ресурс] офиц. сайт. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://edu.consultant.ru>

3.2.4 Платформы, активно используемые для онлайн-связи в период вынужденного дистанционного обучения

- Платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM <https://zoom.us>.
- Инструмент для связи с бесплатными звонками и чатами Skype <https://www.skype.com>
- Платформа для проведения веб-конференций 3CX <https://tkbt.my3cx.ru/>
- Мессенджер WhatsApp <https://www.whatsapp.com/>
- VK мессенджер <https://vk.com/webkamera>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

В период вынужденного дистанционного обучения текущий и рубежный контроль проходит онлайн и офлайн с применением ДОТ, выполнение контрольных заданий и тестов с применением компьютерного обучения.

Промежуточная аттестация в период дистанционного обучения осуществляется с помощью платформ для онлайн-связи.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	ОК 2,3,4,5	Тестирование, опрос,
Знания: З1 цели, функции, виды и уровни психологии.	ОК 2, ОК 4	Тестирование, опрос,
З2 роли и ролевые ожидания в общении и деятельности.	ОК 5, ОК 3	Тестирование, опрос
З3 виды социальных взаимодействий.	ОК 2	Тестирование, опрос
З4 механизмы взаимопонимания в общении.	ОК 5, ОК 3	Тестирование, опрос
З5 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.	ОК 5	Тестирование, опрос,
З6 источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	ОК 3, ОК 2	Тестирование, опрос

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДОТ:

лекции, реализуемые во всех технологических средах: работа в аудитории с электронными учебными курсами под руководством методистов-организаторов, в сетевом компьютерном классе в системе on-line (система общения преподавателя и обучающихся в режиме реального времени) и системе off-line (система общения, при которой преподаватель и обучающиеся обмениваются информацией с временным промежутком) в форме теле- и видеолекций и лекций-презентаций;

практические, семинарские и лабораторные занятия во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

занятия в учебно-тренировочных классах, компьютерный лабораторный практикум, профессиональные тренинги с использованием телекоммуникационных технологий;

учебная практика, реализация которой возможна посредством информационных технологий; индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение расчетнопрактических и

расчетно-графических, тестовых и иных заданий; выполнение курсовых проектов, написание курсовых работ, тематических рефератов и эссе; работу с интерактивными учебниками и учебно-методическими материалами, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками, практикумами; работу с базами данных удаленного доступа;

текущие и рубежные контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая интенсивная работа студента с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, слайды, методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению контрольных заданий, контрольные и итоговые тесты.